

宝物はすぐそばに

校内研通信

第20号

R7.10.24

発行者:校内研担当 仲村智

時代を飛び越え、あすか【飛鳥】が江戸の秘密を探る

10月24日(金)1校時、2年6組にて照屋あすか先生が社会(歴史)の授業を公開しました。本時のねらいは、イラストから江戸時代の出来事を読み取ることで、政治とどのような関わりがあるかを予想し、江戸時代に関心をもたせることです。地理分野から歴史分野への最初の授業となる本時では、導入で既習事項の確認も行いながら生徒と教師のテンポの良いやりとりが楽しく一問一答しているように進み、本時のメインの活動へとつなげていきました。3枚の絵をもとに、グループの生徒で協力して細部にも細心の注意を払いながら、また知っている知識とつなげていながら、何を何のためにしている絵か推察するという知的探究心を上手にくすぐる授業となりました。さすが中2🌀沖縄の苗字が書いてあるなどの仕掛けもすぐ気づくよね!そりゃウオーリーも一瞬で見つかるはずだよ👏あすか先生、素敵な授業をありがとうございました😊



RS
みつけた!

本日の
キーワード

推論
(INF)

既存の知識と新しく得られた知識から論路的に推論する力

☞学校で学んだ知識と生活の中で身に付けていると期待される常識から結論を導くことができるか?

説明的文章や資料等において、文章の表す内容を、既存の知識を使って読み解き、そこに表される意味を解釈するスキルである。中学校においては、文章の内容を正しく読解するとともに、そこに内在する意味(直接的に書かれている事だけでなく、暗示的に書かれている事柄も含む)を解釈して答えなければならないような発問に答えることで鍛えられる。また、場合によってはそこに自分なりの判断や意見を交えながら答えさせる発問も効果的である。

指導法

① **文章や資料の表す主題や命題、意味を問う。また、その根拠を問う。**

社会科発問例:これらの資料から〇〇時代はどのような時代だったといえますか?

② **文章や資料をもとにして判断させたり、意見をもたせたりする。**

社会科発問例:これらの資料から、〇〇が行った政策は効果があったといえますか?