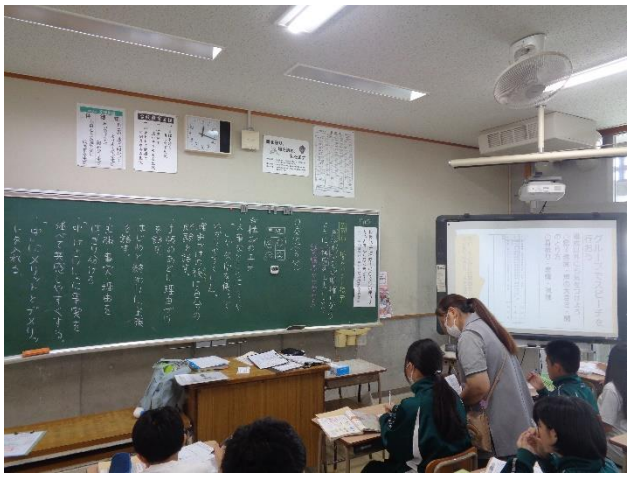
宝物はすぐそばに

校内研通信
第21号　　R7.10.29
発行者:校内研担当　仲村智

南風原中学校を変える画期的提案はすぐそこに・・・

１０月２９日（水）４校時、１年２組にて當間沙織先生が国語の授業を公開しました。本時のねらいは、自分の考えが明確に伝わるように、構成を工夫してスピーチメモをまとめることができるようになることです。「校長先生に提案！〇〇で南風原中はもっと楽しくなります！」という、もしかしたら現実にも結びつくかも知れないという生徒の興味を引く題材設定も面白く、また教科書をしっかりと使い「大事なところに線を引く」ことや“構成”という言葉の意味（定義）を全体で確認して板書に残しておくことなど、RS 視点で観ても丁寧でポイントをおさえた授業を展開していました。指導計画では次時がスピーチ（発表）の予定、公開授業ではないけれど１年２組生徒の独創的で夢のある提案の数々、楽しみで仕方ない😂国語の授業をしながらも、次代を担う南風原中生徒を育てる沙織先生、恐れいります🙇　素敵な授業をありがとうございました。



RS みいつけた!

「工夫しなさい」はあいまいな表現？

【Point3】意図が伝わる表現を意識する！

- □ 教師と子供でめあてを確認しているか？
- □ 「きちんと」「ちゃんと」「工夫して」等のあいまいな表現をしていないか？
- □ 一意に決まらない表現は避け、意図や目標を明確に言語化しているか？

※ 一意に決まらない表現…解釈が複数存在し、明確に一つの意味に定まらない表現のこと

具体的な言い換えのポイント　「工夫」が具体的にどのような行動･思考を指すのか明確にして伝える！

指示の目的	RSに基づく具体的な言い換え例
より速い解法を求める場合（例: 計算）	「この法則（あるいは公式）を使って、早く答えを出せるようにやってみよう。」
より簡単な方法を求める場合（例: 計算）	「計算の順序を変えて、暗算でできる方法を探してみよう。」
より良い書き方を求める場合（例: 作文）	「この部分を説得力が増すような具体例に変えてみよう。」
より効率的な方法を求める場合（例: 作業）	「手順を見直して、作業が短時間で終わるように改善点を書き出してみよう。」
課題解決の方法を求める場合	「この課題を解決するために、教科書のP.〇〇にある定義に基づいた具体的な解決策を〇つ考えてみよう。」