


# 社会科 × S D G s

南風原町立南風原中学校

日 時 : 11月30日(火) 3校時	学 級 : 2年3組	授業者 : 主藤愛菜
単元名・教材名	「日本地理学習のまとめ」	
本時のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>SDGsの視点を取り入れた観光パンフレットを発表することができる。</li> <li>発表を通して日本地理学習を振り返ることができる。</li> </ul>	
SDGsの視点・工夫点	<ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な社会をつくるために、それぞれの地域の自然環境や文化、伝統や産業などの良さや課題に気づき、地域の魅力を発信し、地域の振興と結びつける。</li> </ul> 	
学習の展開	導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>めあての確認「観光パンフレットの発表を通して、日本の7地域区分を振り返り、それぞれの地域の魅力と発展について考える」</li> </ul>
	展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までに各チームが作成した日本の7地域区分をそれぞれの観光パンフレットを発表する。</li> <li>それぞれの発表に対する評価(投票)と感想を記入する。</li> </ul>
	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の魅力を、これまで学んできた自然環境や文化、伝統や産業が関連していることに気づき、地理的な見方、考え方を働かせて地域の魅力を見つけることで、地域発展につながることを理解する。</li> </ul>

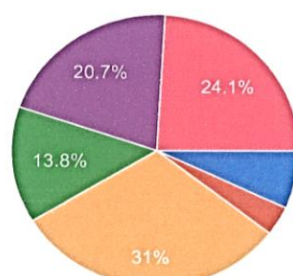
## 【授業のようす】



## 【投票結果】

どのチームのパンフレットが一番魅力的でしたか？

29件の回答



- 九州地方チーム
- 中国・四国地方チーム
- 近畿地方チーム
- 中部地方チーム
- 関東地方チーム
- 東北地方チーム
- 北海道地方チーム